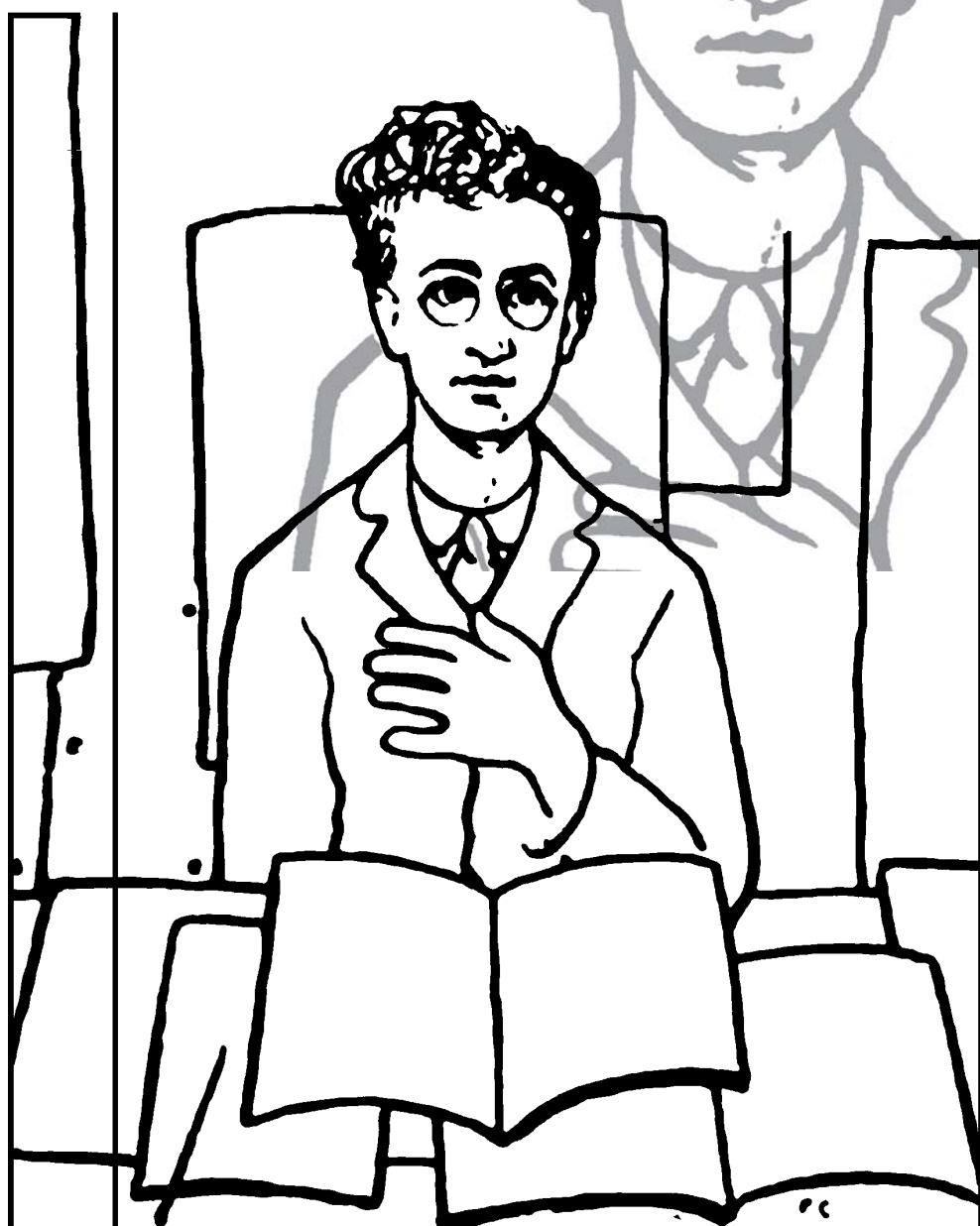


# Gobetti

Liceo  
Scientifico  
Statale



**Liceo Scientifico Statale "Piero Gobetti"**

Via Roma, 77a - 50012 Bagno a Ripoli (Firenze)

Tel. 055 65.10.035 - 65.10.107 - Fax 055 63.15.10

e-mail Segreteria: [lsgobetti@lsgobetti.it](mailto:lsgobetti@lsgobetti.it)

e-mail Laboratorio Informatica: [labinf@lsgobetti.it](mailto:labinf@lsgobetti.it)

Web: [http:// www.lsgobetti.it](http://www.lsgobetti.it)



**Piero Gobetti** nacque a Torino nel 1901. Giovanissimo, diresse periodici e riviste in cui vennero a confluire, insieme ai risultati delle sue ricerche e dei suoi studi storici, i propositi di un'azione politica intesa a conciliare l' ascesa delle masse di ispirazione socialista con una prassi liberale. Combatté nelle sue radici il fascismo, con un'intransigenza che pagò con le persecuzioni, l'esilio e poi la morte, a Parigi nel 1926.

Il nostro Liceo, quando scelse negli anni Ottanta di darsi il nome di Piero Gobetti, intese, celebrando la memoria del giovane intellettuale torinese, dichiarare la propria consapevole adesione alle istanze democratiche e agli ideali di libertà e di giustizia, che stanno alla base del nostro senso di civiltà.

Da qualche anno ogni scuola deve per legge dichiararsi in un documento pubblico, il Piano dell'offerta formativa, POF, che sappia descrivere agli studenti e alle famiglie l'identità e i caratteri dell'istituto che rappresenta. Non è facile di una realtà complessa come quella scolastica e dell'attività educativa che ne è alla base definire la fisionomia con le parole, neppure nel volume ufficiale di parecchie pagine, conservato in archivio a disposizione di chi lo volesse consultare.

## Il Liceo Gobetti

### Il liceo Gobetti prima della riforma

Nell'ambito dell'offerta formativa del nostro liceo sono state attive per molti anni sperimentazioni linguistiche, che prevedevano l'insegnamento di una seconda lingua straniera (Francese, Tedesco, Spagnolo) nel quadro orario tradizionale. A queste si è aggiunta successivamente una sperimentazione scientifica, grazie alla quale si iniziava lo studio delle Scienze in prima anziché in seconda, mentre il secondo anno prevedeva un potenziamento di un'ora aggiuntiva rispetto al quadro ministeriale.

### Il liceo Gobetti dopo la riforma

La riforma ha azzerato tutte le sperimentazioni, limitando la possibilità di inserimento della seconda lingua nel liceo scientifico (mentre il problema non si è posto per le scienze le cui ore sono state potenziate rispetto al passato).

Nell'ambito dei quadri orari previsti dalla riforma, il nostro liceo ha deciso quindi di proporre agli studenti, su richiesta e con un piccolo contributo delle famiglie, la possibilità di inserire due ore aggiuntive per ogni anno scolastico di una seconda lingua straniera (Francese, Tedesco, Spagnolo). Nell'anno scolastico 2011/2012 è stato attivato l'insegnamento della lingua spagnola in una classe prima nell'ambito del potenziamento della seconda lingua straniera. Inoltre, è possibile usufruire, sempre su richiesta e con un piccolo contributo delle famiglie, del potenziamento della lingua Inglese di un'ora settimanale in orario aggiuntivo (quinta/sesta ora) con insegnanti madrelingua.

Accanto al liceo scientifico tradizionale l'ordinamento vigente prevede anche l'opzione "Scienze applicate" con un deciso rafforzamento dell'area scientifica (sia in relazione alle Scienze naturali che all'introduzione dell'Informatica), a fronte di una diminuzione delle ore nell'area umanistica (non è previsto l'insegnamento del latino).

Le scelte opzionali relative alla lingua straniera possono essere fatte sia all'interno dello scientifico tradizionale sia nell'ordinamento delle scienze applicate. Dall'anno scolastico 2011/2012 è prevista anche l'opzione "settimana corta" che prevede l'articolazione dell'orario scolastico su cinque giorni (due giorni con sei ore e sabato libero).

In copertina :  
**Piero Gobetti**  
in un'opera  
di **Felice Casorati**



Il quadro orario  
in vigore  
fino all'anno  
scolastico  
in corso,  
2009/2010

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica * con informatica al biennio	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ** Biologia, Chimica, Scienze della terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO  
Opzione scienze applicate

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali * Biologia, Chimica, Scienze della terra	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO  
Opzione della seconda lingua

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	2	2	2	2	2
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica * con Informatica al biennio	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali ** Biologia, Chimica, Scienze della terra	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<b>27+2</b>	<b>27+2</b>	<b>30+2</b>	<b>30+2</b>	<b>30+2</b>

N.B. Sia all'interno del Liceo scientifico ordinario che nell'opzione Scienze applicate è previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL, *Content and Language Integrated Learning*) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse annualmente assegnato.



**Le finalità**

Le finalità generali del nostro Liceo, in rapida sintesi, sono:

- **la formazione umana e critica degli allievi**, attraverso l'acquisizione dei principali contenuti di ogni disciplina fondamentale per l'accesso all'Università ed anche per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- **la socializzazione** - essere aperti agli altri- attraverso una metodologia di insegnamento che non sia solo trasmissione culturale da docente a alunno, ma sia piuttosto fondata sull'idea di lavoro come ricerca collaborativa, in cui la reciprocità del rapporto stimoli la discussione e sia arricchita dal contributo di ognuno;
- **la formazione del cittadino**, sia attraverso la conoscenza ragionata della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, sia attraverso la pratica della democrazia all'interno della scuola.

In particolare, sarà cura di ogni docente, nel rispetto dei principi fondamentali della scuola pubblica, dichiarati dalla nostra Costituzione:

- guidare le/gli alunne/i alla conoscenza dei contenuti fondamentali dei "saperi" e all'indagine critica;
- interpretare le attitudini soggettive e le potenzialità culturali di ogni allieva/o;
- aiutare gli allievi a sviluppare il giudizio di sé, a valutare le proprie forze, il proprio impegno, il proprio merito;
- favorire la propensione alla socialità ed ai rapporti interpersonali e interculturali;
- realizzare la cooperazione tra docente/allievi nel processo di insegnamento/apprendimento;
- rendere espliciti i concetti dei diritti e dei doveri;
- accendere interessi e motivazioni.

**conoscenze  
competenze  
capacità**

La programmazione curricolare fa riferimento a **conoscenze, competenze, capacità**, ove si intende

per **Conoscenza**: acquisizione dei contenuti, cioè principi, teorie, termini, metodi, afferenti alle varie aree disciplinari;

per **Competenza**: utilizzazione delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche o produrre nuovi "oggetti" -inventare, creare-, quindi applicazione concreta di una o più conoscenze teoriche a livello individuale;

per **Capacità**: attitudini al confronto attraverso il dialogo, all'analisi ed elaborazione critica dei problemi, alla condivisione di responsabilità.



**Integrazione e sostegno**

Come accade già da alcuni anni, le prove relative alle discipline oggetto di sospensione del giudizio sono fissate prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo, con la necessità da parte della scuola di provvedere anche nel periodo estivo, a organizzare corsi di recupero per gli alunni con carenze.

Nonostante fosse per noi già pratica consolidata da anni con gli IDEI, ovvero interventi didattici educativi integrativi, è necessario ora più che mai curare la complessa e articolata organizzazione di piani di intervento mirati al recupero e al sostegno; è necessario che durante l'anno scolastico l'attività di recupero sia in armonia con le lezioni curricolari, senza costituire per gli studenti eccessivo aggravio, anzi consentendo un'integrazione e un ampliamento delle conoscenze e un rafforzamento delle competenze, i cui frutti sia possibile cogliere immediatamente nell'attività di classe; per questo motivo nel corso dell'anno scolastico vengono attivati sportelli didattici tenuti dai docenti dell'Istituto, ai quali gli studenti possono rivolgersi, su prenotazione, per chiarimenti, spiegazioni riguardanti gli aspetti teorici o applicativi delle diverse discipline. Convinti assertori dell'importanza di questi aspetti, anche nel corso delle attività curricolari ci proponiamo di garantire agli studenti le occasioni più idonee alla maturazione di interessi e al consolidamento degli strumenti; in questo senso il nostro piano annuale prevede una settimana di pausa didattica, tra la prima e la seconda parte dell'anno scolastico, in cui le lezioni di tutte le discipline saranno incentrate sulla revisione dei contenuti svolti per favorire il recupero delle carenze registrate negli scrutini.

Il corrente anno scolastico, come deliberato dal Collegio dei Docenti e nel rispetto di quanto previsto dal calendario scolastico nazionale e regionale è articolato in un trimestre, che finirà il 17 dicembre, e un pentamestre.

Gli alunni che nella prima parte dell'a.s sono risultati carenti in alcune discipline potranno seguire, successivamente, dei corsi di recupero organizzati dalla scuola, al termine dei quali è prevista una verifica finale. Per il corrente anno scolastico il Collegio dei docenti ha stabilito di sospendere, nella prima parte del pentamestre, la didattica ordinaria per una settimana, durante la quale coloro che devono recuperare, potranno concentrarsi esclusivamente sulle loro difficoltà e carenze per poi affrontare la verifica.

Nell'ambito degli interventi volti all'integrazione e al sostegno scolastico degli alunni in difficoltà, particolare attenzione viene rivolta agli studenti con DSA; al fine di facilitare il percorso scolastico dell'alunno con DSA, di promuoverne l'apprendimento e con la precisa convinzione che a tutti gli studenti debbano essere assicurate pari opportunità di raggiungere elevati livelli culturali, vengono predisposti, come previsto dalla normativa vigente, piani didattici personalizzati nei quali vengono definite linee metodologico-didattiche specifiche.

**Inserimento degli alunni stranieri**

**Inserimento degli alunni stranieri:**

Da qualche anno, in seguito all'iscrizione al nostro liceo di alunni di nazionalità diverse, alcuni nostri insegnanti si sono specializzati nell'insegnamento dell'italiano come lingua 2. Vengono così messe a disposizione degli alunni stranieri, accanto alle tradizionali lezioni curricolari in classe, fondamentali per la socializzazione e di conseguenza per l'apprendimento della lingua, ore di sostegno per l'acquisizione dell'italiano della comunicazione e dei linguaggi settoriali.

Per il corrente anno scolastico è stato attivato, in collaborazione con il Centro interculturale del Comune di Pontassieve, il laboratorio "*Lingue, linguaggi, nuovo cittadini*" che prevede quaranta ore dedicate al sostegno linguistico degli studenti del biennio; inoltre trenta ore di sportello *Italiano L2* a disposizione degli studenti del triennio.



## I Progetti

Accanto alla didattica curricolare, che nel minuto lavoro di costruzione realizzato quotidianamente con pazienza tassello per tassello costituisce l'aspetto fondante dell'insegnamento, si pone la variegata offerta dell'attività progettuale. Nell'ambito dei progetti il nostro istituto vanta una tradizione lunga di parecchi anni, che ha permesso di dare una connotazione particolare al nostro fare scuola ed ha fatto assumere al liceo Gobetti quella speciale identità, segnata da una forte vivacità culturale, con la quale siamo conosciuti sul territorio. Il lavoro progettuale si articola a volte in proposte di classe o di interclasse, in molti casi coinvolge l'intero istituto oppure prevede la cooperazione di più scuole; certe iniziative vengono addirittura aperte al territorio, con il quale condividiamo preziosi diversi momenti nell'ottica di un'educazione permanente.

I nostri progetti sono riferibili a più tipologie:

- Progetti di istituto rivolti al territorio
- Progetti della scuola in rete
- Progetti caratterizzanti l'istituto
- Progetti promossi da istituzioni esterne
- Progetti annuali di istituto
- Progetti annuali per una o più classi
- Progetti per l'aggiornamento dei docenti

Qui di seguito diamo una breve memoria di alcuni dei progetti che ci accompagnano da più tempo, quelli che hanno fatto la nostra storia:

### Educazione ai diritti, alla pace e alla legalità

#### **Educazione ai diritti, alla pace e alla legalità:**

le attività che si riferiscono a questo ambito sono molteplici e variamente articolate: possono consistere di cicli di lezioni, a cura dei docenti e di esperti esterni, incontri e dibattiti su temi quali i diritti umani, la giustizia, la cultura della legalità, la multietnicità, i processi di globalizzazione, l'economia, l'ambiente ed altro ed hanno come fine quello di educare le nuove generazioni a conoscere e a praticare i diritti nel rispetto di ogni persona. Attraverso specifiche iniziative quali la celebrazione della **Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo**, il 10 Dicembre, e la commemorazione del **Giorno della Memoria**, il 27 Gennaio, si illustrano momenti fondamentali nella nostra storia e si sollecita alla riflessione critica; con i medesimi intenti trovano spazio proposte di impronta trasversale dovute a scelte ideologiche e volte a valorizzare i contenuti etici e sociali nelle varie discipline. Ha sede presso il nostro Istituto il *Centro di educazione ai diritti e alla pace*, istituito insieme ai rappresentanti del Comune di Bagno a Ripoli per promuovere la raccolta e la diffusione di informazioni e altro materiale a docenti e studenti e al territorio. Attualmente sono in svolgimento un progetto biennale in rete con altri quattro istituti, promosso dalla **Regione Toscana e dall'Ufficio scolastico regionale** volto a sensibilizzare gli alunni riguardo al tema della legalità attraverso un percorso che prevede nella sua fase finale la produzione di un elaborato grafico e il progetto "Giovani: sentinelle della legalità" in collaborazione con la Fondazione Caponnetto.



## I Progetti

### Educazione alla salute

#### Educazione alla salute:

vengono organizzati cicli di incontri-lezione, articolati per livelli di età nel gruppo classe o a classi parallele, con interventi di esperti per fornire agli/le alunni/e una informazione corretta e completa nei vari ambiti – educazione sessuale, educazione alimentare, prevenzione contro le dipendenze, donazione del sangue, volontariato - perché i giovani siano aiutati/guidati a raggiungere un equilibrio psicofisico e una giusta percezione di sé e degli altri e siano avviati a saper riconoscere le cause di atteggiamenti devianti e quindi a saper elaborare modelli di comportamento coscienti e responsabili. È attivo inoltre presso l'Istituto un centro di ascolto gestito da esperti, la cui organizzazione comunque viene ridiscussa e confermata ogni anno secondo le necessità che si rappresentano, con lo scopo di fornire informazione e consulenza agli studenti e alle famiglie in merito a problematiche di carattere educativo e relazionale. Dall'anno scolastico scorso è attivo il progetto **Giovani in corso**, un'iniziativa volta a stimolare nei giovani del territorio interessi e sviluppare potenzialità. Tale progetto è stato attuato in rete con l'istituto tecnico Volta ed il Comune di Bagno a Ripoli.

### Educazione musicale

#### Educazione musicale:

per consentire un'attenzione adeguata alla disciplina musicale, che soffre la lacuna culturale dei programmi ordinari, vengono attuati all'interno delle singole discipline percorsi di studio in cui la musica e la canzone diventano filo conduttore per una ricostruzione storica della nostra cultura. È il caso de **Il pensiero cantato** che prevede una riflessione sulla funzione della musica nella vita quotidiana degli italiani dall'Unità d'Italia ai nostri giorni. Inoltre, per sollecitare attraverso l'ascolto e la frequentazione, la formazione di un gusto musicale educato, si incoraggia con adeguata preparazione preliminare la fruizione di opere liriche e musicali in genere, con un progetto la cui definizione è di per sé esplicativa: *Il Comunale va a scuola*.



## I Progetti

### Teatro

Teatro:

appartiene ad una forte tradizione del nostro Liceo la passione per lo spettacolo e la convinzione profonda della valenza educativa della recitazione connessa con attività di studio e di ricerca. La maggior parte dei nostri lavori è stata concepita proprio come progetto di ricerca - approfondimento ed originale elaborazione, confluita poi in pubblicazioni, in allestimenti di opere teatrali e in partecipazioni a rassegne nazionali e non solo.

Nell'Ottobre 2004 il gruppo teatrale del Gobetti rappresentò a Sarajevo lo spettacolo **Minòs nel labirinto**, già messo in scena al Teatro Florida di Firenze e a Bagno a Ripoli per l'inaugurazione della Piazza della Pace.

Nella città bosniaca i nostri studenti attori furono affiancati sul palcoscenico da un gruppo di alunni del locale Liceo Prva Gymnasia, scuola superiore omologa al nostro Liceo. Il Novembre successivo i ragazzi di Sarajevo furono nostri ospiti e rappresentarono insieme a noi al teatro dell'Antella **Hassajaninka**, uno spettacolo incentrato sulla condizione della donna nel mondo bosniaco.

Tutto questo lavoro aveva avuto origine da un progetto iniziato nel 2001, "Oriente-Occidente", inserito nella prospettiva di un dialogo interreligioso e interetnico, che aveva analizzato i caratteri delle principali religioni monoteiste per affrontare le problematiche relative alla diversità, all'isolamento, all'esclusione, alla reclusione nell'ottica di una fondata educazione alla pace.

L'intervento dei nostri giovani attori a Sarajevo ci consentì di realizzare un'esperienza straordinaria, di alto valore umano e culturale: la città, ancora lacerata dagli orrori della guerra, offrì ai nostri alunni uno scenario eccezionalmente pertinente al tema, ma, soprattutto, l'aver recitato insieme agli studenti bosniaci in una cooperazione, che ebbe poi seguito da noi a Firenze in uno scambio di ospitalità, fece assumere un significato davvero particolare all'evento.

Una nostra **Antigone**, segnalata dalla giuria del festival come lo spettacolo migliore della Rassegna del Teatro internazionale del Dramma antico di Siracusa, fu inserito nella manifestazione di Terra Libera contro la mafia e nella Tre giorni organizzata dalla Regione Toscana sul tema della pena di morte.

Nel Maggio 2007 il nostro gruppo di teatro è stato protagonista di un evento teatrale all'interno dell'impianto di Case Passerini sul tema *I rifiuti sono un mio problema*.

Dall'anno 2006 si è costituito un laboratorio finalizzato all'analisi del mito di Prometeo con la collaborazione della Gimnazjum Spokecznemte di Milanówek in Polonia: nell'Aprile 2007 gli studenti-attori polacchi sono stati nostri ospiti, nei primi giorni di Novembre del medesimo anno il nostro gruppo è andato a Varsavia da loro; nel Maggio 2008 si è avuta una rappresentazione congiunta italo-polacca all'interno della rassegna annuale di Siracusa. Lo spettacolo, integrato da una versione in ungherese interpretata dagli studenti del Liceo Szent Lászlò di Budapest, è stato riproposto nel novembre 2008 presso l'Istituto Italiano di Cultura di Budapest e sarà di nuovo rappresentato in primavera a Firenze quando gli studenti ungheresi verranno accolti dai nostri studenti nell'ambito dello scambio culturale.



## I Progetti

### Teatro

Nell'anno scolastico 2008/ 2009 di grande rilevanza è stato lo spettacolo **Ararat**, incentrato sull'eccidio degli Armeni, in collaborazione con il Collegio dei Padri Mechitaristi di San Lazzaro degli Armeni a Venezia e con una scuola superiore mechitarista armena, la scuola 51 di Erevan. Nel corrente anno scolastico 2011/2012, il nostro gruppo teatrale è stato invitato a rappresentare lo spettacolo da noi prodotto ad Yerevan. La rappresentazione ha ottenuto grande successo anche nelle due rappresentazioni effettuate allo "Spedale del Bigallo" e soprattutto nell'atmosfera straordinaria del Cimitero delle Porte Sante di S. Miniato al Monte a Firenze. A fine ottobre 2011 attraverso un'esperienza indimenticabile per tutti gli studenti, per insegnanti e collaboratori, con grande emozione e suggestione il gruppo teatrale è stato in scena, in occasione della settimana della Cultura Italiana, proprio a Yerevan capitale dell'Armenia, grazie al contributo di Regione Toscana, Comunità Europea, Water Right Foundation, Comune di Bagno a Ripoli, Congregazione Armena Mechitarista di Venezia, Ambasciata Italiana d'Armenia e Ambasciata Armena di Roma.

Nell'anno scolastico 2010/2011 il laboratorio teatrale "Cantiere di Artemide" del nostro liceo ha messo in scena lo spettacolo teatrale "Macbeth" presso il Ridotto del Teatro Comunale di Firenze; in questo ambito è stato realizzato uno scambio culturale con un Istituto superiore di Malta finalizzato alla messa in scena di uno spettacolo congiunto.

Nel corrente anno 2011-2012 il nuovo impegno del laboratorio teatrale dell'Istituto "Cantiere Artemide" porterà alla realizzazione di uno spettacolo ispirato all'"Orestea" di Eschilo, rappresentazione incentrata sul tema della legalità realizzato con l'assistenza, come di consueto, dell'Associazione Culturale "Venti Lucenti", con la collaborazione di "Libera" e dell'Assessorato alle Politiche giovanili del Comune di Bagno a Ripoli e della Provincia di Firenze. La spettacolo avrà la propria più autorevole rappresentazione ancora una volta in occasione della Rassegna Internazionale del Dramma Antico di Siracusa.

### Invito alla lettura

#### Invito alla lettura

Per promuovere, potenziare, coltivare la passione della lettura, già quotidianamente praticata nell'ambito dell'insegnamento curricolare, varie attività si sono realizzate negli anni, da cicli di incontri con autori (ricordiamo Lorenza Mazzetti, i fiorentini Aiolli e Vichi, Francesco Piccolo, Sandro Veronesi, Edoardo Galea, Eva Cantarella, Vanni Santoni, Beppe Rosso, Margherita Hack, Michela Murgia, Marco Malvaldi) a corsi di lettura guidata, seguita dall'analisi dei testi, riflessioni e dibattiti fino alla partecipazione a iniziative su scala più vasta, quali, in occasione dell'8 di Marzo, la celebrazione della letteratura al femminile con Dacia Maraini o, ancora, la partecipazione annuale al *Convegno di Studi pirandelliani* ad Agrigento. Alcuni di questi progetti sono stati patrocinati dal Comune di Bagno a Ripoli. Negli scorsi anni gruppi di studenti, sotto la guida dei nostri docenti, hanno aderito ai *Colloqui fiorentini*, una iniziativa volta ad approfondire la conoscenza di autori italiani tramite il lavoro di ricerca e la partecipazione a Convegni Nazionali. Per l'anno scolastico in corso sono previsti incontri con Maria Pia Velardiano, Paolo Di Stefano, Roberto Vecchia e Vanni Santoni, anche in collaborazione col Comune di Bagno a Ripoli e con Anna Benedetti, curatrice di *Leggere per non dimenticare*.

Nell'anno scolastico 2010/2011 il nostro Liceo ha partecipato con una classe alla manifestazione "ALL'IMPROVVISO DANTE - 100 CANTI PER FIRENZE", svoltosi in Piazza s. Croce, nella quale gli studenti si sono avvicendati nella lettura dei Canti della Divina Commedia. Anche per il corrente anno scolastico è prevista la partecipazione con quattro classi dell'Istituto.



## I Progetti

<b>Nell'ambito scientifico</b>	Nell'ambito scientifico l'offerta progettuale è in continua evoluzione; negli ultimi anni sono state sperimentate e ripetute numerose attività ed esperienze che sono risultate così proficue da diventare anch'esse parte della nostra tradizione. Tra di esse ricordiamo:
<b>Biotecnologie e DNA ricombinante</b>	È un corso rivolto a tutte le classi terze dell'Istituto, consistente di una serie di lezioni teoriche e pratiche tenute in orario pomeridiano da ricercatori dell'Istituto di Antropologia Genetica dell'Università di Firenze; oltre all'estrazione e all'analisi del DNA di ogni partecipante, gli allievi vengono informati sulla situazione attuale relativa a problemi di bioetica, ingegneria genetica, organismi geneticamente modificati.
<b>Gare di matematica</b>	Ogni anno il nostro Liceo partecipa con alcuni suoi rappresentanti alle gare di matematica che vengono organizzate dall'Umi - Unione matematica italiana - e dalla Scuola Normale di Pisa.
<b>Pianeta Galileo</b>	Secondo una tradizione ormai consolidata vengono proposte, all'interno del nostro Liceo e nell'ambito delle iniziative promosse dal Consiglio Regionale della Toscana nell'Ottobre di ogni anno, alcune attività per gli studenti al fine di incentivare la comunicazione tra mondo della ricerca e mondo della scuola: in un dibattito interdisciplinare che vede coinvolte sia le discipline scientifiche che la speculazione filosofica si inseriscono temi di grande interesse che i nostri alunni hanno il privilegio di conoscere anche attraverso la presentazione e il dibattito dei più noti tra gli accademici e gli scienziati.
<b>Laboratorio di chimica</b>	Il corso "Laboratorio di chimica", in orario pomeridiano, ha lo scopo di approfondire lo studio della disciplina anche attraverso la manipolazione diretta delle sostanze più comunemente usate nei laboratori di base, l'osservazione di esperimenti o la realizzazione di sintesi; gli studenti, lavorando individualmente o a piccoli gruppi e osservando fenomeni che raramente sono osservabili nella normale attività di laboratorio svolta al mattino, potranno capire il significato di scienza sperimentale e conoscere quali possono essere le attività che riguardano il lavoro del Chimico.
<b>Laboratorio di astronomia</b>	Il corso di astronomia, grazie anche al nuovo telescopio acquistato dalla scuola, offre agli studenti la possibilità, nelle serate invernali e primaverili, di cimentarsi nell'orientamento e nella ricerca degli oggetti sulla sfera celeste, nello studio dei pianeti e della Luna, mettendo direttamente in pratica le nozioni teoriche studiate. Vengono effettuate, inoltre, alcune semplici misure come la quantità di energia che arriva dal Sole o l'altezza delle montagne lunari, ripetendo le osservazioni di Galileo.
<b>Laboratorio di Educazione Ambientale</b>	Il Progetto della Provincia di Firenze "La Scuola verso una nuova Era Solare", propone l'educazione al rispetto dell'Ambiente relativamente al consumo consapevole delle risorse energetiche termo-elettriche. Approfondendo le conoscenze sui metodi per la produzione di energia, valutando l'opportunità di incremento delle energie rinnovabili, considerando le variazioni climatiche in atto, partendo dalla verifica degli impianti elettrici e termici dell'Istituto, il progetto tende all'ottimizzazione dei consumi attraverso interventi tesi a risparmiare energia e relativi costi quale conseguenza di un uso razionale e controllato, con l'ambizioso obiettivo della realizzazione di un impianto fotovoltaico a sostegno delle necessità dell'Istituto. Il Progetto richiede, oltre l'indispensabile presenza delle/gli studenti, la partecipazione di docenti, di rappresentanti del personale amministrativo e ausiliario, e dei genitori.



## I Progetti

<b>Nell'area umanistica e linguistica</b>	Nell'area umanistica e linguistica si collocano iniziative rivolte a intere classi o singoli studenti, che intendono con le loro scelte arricchire le proprie conoscenze e rafforzare le competenze:
	Per consolidare le pratiche di scrittura e avviare al lavoro di redazione sono realizzati progetti quali Giornalino scolastico on line e cartaceo e Pretesti di scrittura: quest'ultimo, rivolto ancora a classi del biennio, nasce con l'intento di far recuperare, o acquisire, familiarità con la comunicazione scritta rafforzando le competenze linguistiche ed avviando al lavoro di redazione accurata di varie tipologie di testi, che confluiscono in una piccola prova editoriale. Uno degli obiettivi di queste proposte è quello di sollecitare negli alunni interesse e passione per la comunicazione scritta fino ad acquisire autonomia sufficiente per gestire da soli nel prossimo futuro una pubblicazione studentesca di istituto.
<b>Lingue straniere</b>	<p><b>Lingue straniere:</b> vari progetti sono stati attuati negli anni per approfondire la conoscenza delle lingue straniere, dalla lettura e l'analisi di articoli di settimanali in lingua inglese, alla formazione di gruppi di conversazione per potenziare la capacità di comunicare correttamente in vari contesti o addirittura veri e propri workshop, in cui si impara a conoscere la letteratura tramite una partecipazione diretta alla recitazione.</p> <p>È tradizione del nostro Liceo di fornire ai propri studenti la possibilità di frequentare nel pomeriggio corsi di Francese, Inglese e Spagnolo tenuti all'interno dell'Istituto da insegnanti esterni madrelingua in collaborazione con i principali Istituti di diffusione linguistica. I corsi permettono di accedere ad un esame finale per il conseguimento di una certificazione europea (PET e First Certificate per la lingua inglese, DELF b1-b2 per la lingua francese, DELE per la lingua spagnola).</p>
<b>Storia dell'Arte e attività tecnico-pratiche ad essa connesse</b>	<p><b>Storia dell'Arte e attività tecnico-pratiche ad essa connesse:</b> accanto all'attività didattica svolta in classe, ogni anno, compatibilmente con la possibilità di sostituzione di docenti che accompagnano le classi, vengono organizzate visite guidate a monumenti, opere d'arte, siti archeologici, musei del territorio fiorentino per studiare l'origine e l'evoluzione dell'arte nel nostro territorio; visite a mostre d'arte, partecipazione a laboratori interattivi, corsi monografici sono inoltre promossi dai singoli docenti. Anche per il corrente anno scolastico è previsto un corso di disegno col computer (CAD).</p>
<b>Preparazione ai test universitari</b>	<p><b>Preparazione ai test universitari</b> Ogni anno viene attivato un corso di preparazione ai test di ingresso all'università per quanto riguarda le discipline umanistiche. Il corso vedrà la collaborazione dei Dipartimenti di Lettere, Storia e Filosofia e Storia dell'arte.</p>
<b>Attestato di Idoneità alla conduzione di ciclomotori e minicar (Patentino)</b>	<p>Corso specifico riservato per l' ammissione alla prova di controllo delle cognizioni.: Nel rispetto della recente C.M. del 4/2011 l'Istituto propone alle/ai proprie/i studenti di effettuare, a completo titolo gratuito, il corso per la preparazione alla prova di controllo delle cognizioni per il conseguimento dell'attestato di Idoneità alla conduzione dei ciclomotori e delle minicar (patentino). Il corso, della durata di tredici ore ripartito in sei lezioni, avviene all'interno dell'Istituto in orario pomeridiano contiguo alle lezioni curriculari, è condotto da personale qualificato della Polizia Municipale del Comune di Bagno a Ripoli e garantito da un docente dell'Istituto nel ruolo di tutor che, verificate le presenze e le competenze raggiunte, potrà consentire il rilascio dell'attestato.</p>



## I Progetti

Convinti assertori dell'importanza per tutti di praticare l'educazione permanente e ben lieti di aprire le porte della scuola all'esterno nell'ottica di uno scambio-arricchimento reciproco, mettiamo a disposizione della cittadinanza i nostri... **Corsi aperti al territorio:**

## Le conferenze

### **Itinerari del sapere**

Da diversi anni ormai si tengono ad opera di nostri docenti e di esperti esterni corsi pomeridiani rivolti non solo agli studenti del nostro Liceo, ma anche alla cittadinanza; ricordiamo alcuni temi delle passate edizioni: *Antropologia, Etnologia e Folklore, Storia del Cristianesimo e Storia d'Italia, Il Barocco tra illusione e realtà, Il Settecento e l'Illuminismo tra riforme e rivoluzioni, L'impero ottomano dalla nascita alla dissoluzione, La seconda Roma, Breve storia dell'impero bizantino e Dal Romanticismo al Risorgimento, Storia e cultura nella seconda metà dell'Ottocento, Il sapere scientifico e L'età dell'imperialismo e la prima guerra mondiale, I totalitarismi del novecento.*

Per l'anno scolastico in corso, a partire da gennaio, sono previsti due distinti cicli di incontri: il primo itinerario, dal titolo **L'evoluzione tra filosofia e scienza**, tratterà il tema centrale dell'evoluzione in ambito biologico, cosmologico, filosofico e storico-culturale. Il secondo itinerario vedrà vari studiosi occuparsi del tema, **Le città cosmopolite dell'ex-Impero Ottomano**, nell'intento di affrontare, attraverso la prospettiva storica, il complesso problema dell'odierna convivenza multietnica.

### **Ascoltare per conoscere**

Dallo scorso anno è stato avviato il progetto **Ascoltare per conoscere**, rivolto alle famiglie del territorio: si tratta di un ciclo di incontri con esperti, psichiatri, psicologi, pedagogisti, su temi attinenti a problematiche adolescenziali. Lo scorso anno, insieme agli operatori della ASL locale, che già collaborano con l'Istituto per le attività concernenti l'educazione alla salute, è intervenuto lo psichiatra Gustavo Pietropolli Charmet. Per l'anno in corso il programma è ancora in fase di definizione.

### **Leggere e rileggere insieme**

Da tre anni, nel periodo da ottobre a gennaio, nel tardo pomeriggio, proponiamo una serie di incontri letterari, aperti agli studenti e alla cittadinanza, guidati da un gruppo di docenti di Lettere del nostro liceo. Si tratta di dialoghi relativi a testi di narrativa di autori classici e contemporanei, italiani e stranieri, nell'intento di promuovere la lettura di opere complete e suscitare interesse per possibili diverse interpretazioni critiche. Tutti gli incontri si concludono con tentativi di esaltarne gusti e sapori...

Il programma e le date precise di tutti gli incontri dell'anno in corso sono leggibili sul sito del liceo.

Alle conferenze suddette si aggiungeranno quest'anno alcune conferenze tenute dagli alunni delle classi quinte

## La rivista "Il Gobetti"

### **La rivista "Il Gobetti"**

Questa pubblicazione, nata nell'anno scolastico 2000-2001 con i contributi dello studio di docenti, genitori, studenti ed ex-studenti, qualche volta anche di collaboratori esterni, è stata concepita con il fine di realizzare uno spazio di confronto per promuovere la ricerca e il dibattito, raccogliere e quindi diffondere documentazione su temi di cultura generale; in sostanza, uno strumento per cooperare affinché la scuola sia davvero luogo di produzione culturale. Fino ad oggi vi sono stati realizzati sette numeri, a disposizione nell'archivio, nella biblioteca e sul sito della scuola per chi volesse consultarli. Da alcuni anni l'impaginazione della rivista viene curata da un gruppo di alunni del nostro liceo, sotto la guida di un insegnante esperto, attività formativa che rientra nell'ambito dei progetti scuola-lavoro.

Il prossimo numero, previsto per il 2012, sarà dedicato al **Sole**, tema che, seguendo l'impostazione propria della rivista negli anni passati, verrà trattato in modo interdisciplinare, dal punto di vista storico, scientifico, filosofico, artistico e letterario.



## I Progetti

### Attività Motorie e Sportive e Centro Sportivo Scolastico

Le attività Motorie Sportive proposte dall'Istituto vengono organizzate nel Progetto del Centro Sportivo Scolastico su indicazione del Ministero dell'Istruzione. Le Attività sono ripartite in due livelli distinti ma collegati: quello degli Stage di Avviamento alla pratica di alcune discipline sportive, svolti in orario pomeridiano contiguo a quello curriculare, aperti a tutte/i le/gli studenti dell'Istituto ma svolti in rete con gli altri Istituti scolastici attigui e il territorio del Comune di Bagno a Ripoli, mediante il proprio Centro Giovani e il progetto "Giovani in Corso"; e quello della adesione a manifestazioni sportive che dalla fase di Istituto si protraggono quali Giochi Sportivi Studenteschi, con l'organizzazione dell' Ufficio di Ed. Fisica, Motoria e Sportiva dell' U.S.P. di Firenze, alla fase Provinciale e con le indicazioni della Direzione Regionale e Nazionale, alle fasi pertinenti. E' prevista in questo contesto anche la partecipazione a manifestazioni parascolastiche organizzate da Associazioni, Federazioni ed Enti di Promozione Sportiva.

Per il corrente anno scolastico, dopo le esperienze molto positive e lusinghiere degli anni passati, verranno proposte alcune esperienze di Stage di avviamento quali: Rugby Scolastico, Atletica Leggera, Pallavolo, Golf, Tiro con l'Arco, Scherma, Sci Alpino. Per quanto riguarda la partecipazione a manifestazioni sportive l'Istituto ha aderito alle seguenti discipline: Corsa Campestre e Atletica Leggera, Sci Alpino e Snow-Board, Nuoto, Rugby Scolastico, Pallavolo, Calcio a 5 (F), Tiro con l'Arco, Golf, discipline ove, non soltanto da sempre (Calcio a 11 e a 5, Pallavolo e Pallamano) ma pure negli anni più recenti, ha ottenuto notevoli successi di partecipazione e di merito come testimoniano i tre titoli consecutivi di Campione Provinciale nel Rugby, i numerosi titoli provinciali per Istituti e Individuali con le successive partecipazioni alle fasi regionali nelle discipline di Corsa Campestre, di Atletica Leggera, di Nuoto, di Sci Alpino e la recentissima affermazione del giugno scorso alla fase Nazionale di Golf svolta a Torino, conclusa con un secondo posto individuale e il quinto come Istituto. Da rimarcare anche le affermazioni ottenute nell'ambito del prestigioso Trofeo ASSI Giglio Rosso di Atletica Leggera con il doppio successo nelle classifiche Maschile e Femminile dell'edizione 2010-2011. Le Attività Motorie e Sportive sono comunque fondamentalmente praticate come strumento per migliorare la conoscenza di sé e la capacità di confrontarsi con gli altri. Infatti l'occasione della pratica sportiva e della competizione è colta per educare ai valori di onestà, rispetto e correttezza e per consolidare tra i partecipanti, compresi gli ufficiali di gara e il pubblico, atteggiamenti improntati alla solidarietà e alla cooperazione, senza i quali non può aver luogo nessun proficuo confronto.

### Progetti in cantiere...

Nell'ottica dell'innovazione, ci sembra rilevante segnalare alcuni progetti sia di tipo strutturale che di progettazione didattica che prendono avvio dall'anno scolastico in corso. Dal punto di vista strutturale si prevede di dotare tutte le classi dell'istituto di lavagne interattive multimediali (attualmente ce ne sono sei nelle classi quinte); da qui il progetto **Insegnare con le LIM** per la sperimentazione e l'applicazione delle nuove tecnologie alla didattica delle diverse discipline.

È prevista inoltre la realizzazione di un secondo laboratorio di fisica dotato anche di LIM, per esperienze di tipo dimostrativo. In quest'ottica, è in progetto la costituzione di un archivio di risorse multimediali per la presentazione di quelle esperienze che risultano non realizzabili con il materiale attualmente presente.

Dal punto di vista della progettualità didattica, è da segnalare il progetto **Ricerca-azione: insegnare nella scuola di oggi**, che mira al ripensamento e all'adeguamento della didattica alle nuove linee guida previste dalla Riforma. Infine il progetto **Continuità verticale: per un curriculum dalla scuola media al Liceo** aperto alle scuole medie del territorio.



**Alla fine della nostra rassegna concludiamo dicendo che ....**

non solo quelli elencati, ma ancora molti altri progetti vengono concepiti e realizzati, a seconda delle esigenze didattiche ed educative, delle istanze degli studenti, delle situazioni reali che di volta in volta vengono a rappresentarsi; è così che i docenti rispondono alla richiesta formativa, curando quegli aspetti che ritengono maggiormente rilevanti e proficui nelle varie circostanze. Proprio in questa ottica sono nati negli anni progetti di educazione civica ed economia, "Per uno sviluppo equo e sostenibile", "SOS Pianeta Terra", "La sostenibilità ambientale", di informazione giuridica, "Il processo in Italia", "La Costituzione a scuola", seminari di studio sul tema dell'intercultura, con partecipazione di rappresentanti di varie comunità e varie etnie.

**E dopo il Liceo...**

Un'attività di supporto che il nostro istituto offre nel corso dell'ultimo anno di studi è l'**orientamento dopo la scuola superiore**: un docente specificamente incaricato segnala agli studenti delle quinte le iniziative promosse dai vari enti (regione toscana, università ecc.) e organizza la partecipazione agli incontri, pubblicizzandoli anche sul sito internet del liceo. Inoltre ogni anno si svolgono direttamente a scuola incontri con docenti universitari ed esperti, con studenti universitari, in genere nostri ex-allievi, per dare informazione ed aiutare gli alunni a scegliere in modo meditato e corretto il proprio percorso all'uscita del Liceo.

Nell'ambito delle attività di orientamento in uscita, la nostra scuola aderisce alla sperimentazione del Test di Verifica delle Conoscenze, sessione anticipata, promossa dalla Conferenza Nazionale Permanente dei Presidi delle Facoltà di Scienze e Tecnologie.

Tale iniziativa ha due finalità:

1. consentire agli studenti dell'ultimo anno interessati ad iscriversi a corsi di laurea di facoltà scientifiche, ingegneristiche ed economiche di rendersi conto delle conoscenze e delle competenze che occorrono per i diversi corsi di laurea, offrendo loro un utile strumento di autovalutazione;
2. offrire agli studenti stessi l'opportunità di essere esonerati dalla partecipazione alle analoghe prove organizzate in settembre per l'immatricolazione ai corsi di laurea delle Facoltà di Scienze, nel caso in cui essi abbiano ottenuto durante il test punteggi superiori alle soglie indicate dai vari corsi di laurea.

Ogni anno viene inoltre attivato un corso di chimica organica per la preparazione ai test di ammissione ai corsi di laurea a numero chiuso. Il corso ha lo scopo di integrare le conoscenze di chimica organica che gli allievi hanno conseguito durante i primi anni del Liceo; vengono predisposti per gli studenti anche quiz inerenti agli argomenti trattati (idrocarburi, composti aromatici, composti organici contenenti ossigeno e azoto) come richiesto dall'ambiente universitario.

**SCUOLA e LAVORO**

Proprio per essere preparati alla non facile scelta che attende gli studenti alla fine del liceo, vengono realizzate, tra il quarto e il quinto anno, esperienze di stage o tirocinio in ambiti lavorativi: così gli alunni che ne fanno richiesta saranno indirizzati per periodi di una/ due settimane presso archivi, biblioteche, ospedali ed altri enti o aziende che annualmente ci segnalano la disponibilità ad accogliere i nostri giovani e volenterosi apprendisti. Negli anni passati sono stati attivati stage formativi, presso l'**ACI (Automobile Club Italiano)**, presso la **Centrale della Mukki Latte**, presso l'azienda **Nuovo Pignone**. Quest'ultimo stage fa parte di un progetto pilota pluriennale avviato dalla provincia di Firenze assieme all'Università di FI e ad alcune scuole superiori, che prevede che i partecipanti svolgano il loro tirocinio in azienda negli ultimi due anni di scuola e nei primi due di università.

Le esperienze trascorse sono state finora estremamente soddisfacenti sia per i nostri studenti che per chi li ha accolti. Per questo anno sono previsti stage presso l'**ACI, Nuova Pignone** e la **Biblioteca del Consiglio Regionale Scolastico** oltre a quello già in corso all'interno del nostro istituto relativo all'impaginazione della rivista **Il Gobetti**.



Il Programma  
Comenius

I progetti **Comenius** nascono all'interno del programma Socrates, un'iniziativa a cui la Comunità Europea ha dato vita per aiutare la scuola nei suoi vari ordini e gradi a formare i cittadini. L'obiettivo comune dei diversi progetti è il contatto con altre realtà europee, la conoscenza e il confronto tra i diversi sistemi scolastici e la formazione verso un approccio didattico interdisciplinare e interculturale.

Docenti e studenti sono co-protagonisti dei progetti, ma i secondi, oltre all'esperienza nuova di lavorare su temi comuni con i loro colleghi partner, trovano nella mobilità, cioè nello scambio, il momento più formativo; in effetti vivere per due settimane a stretto contatto con studenti stranieri, è un'occasione abbastanza impegnativa di educazione all'intercultura e alla tolleranza, in quanto presuppone la disponibilità dei ragazzi ad accettare l'altro, ad apprezzare con curiosità e senza pregiudizi ciò che è diverso dal loro "mondo" di appartenenza, nonché a comunicare in una lingua *veicolare* che non è la propria.

Fin dall'a.s.1997/1998 il nostro Istituto ha aderito ad alcuni progetti Comenius tra i quali ricordiamo:

Progetto  
**Rivers, Cultures  
and Cooperation  
(Fiumi, Culture e  
Cooperazione)**

- il progetto **Rivers, Cultures and Cooperation (Fiumi, Culture e Cooperazione)**, dal 1997 al 1999, ha portato alla pubblicazione a stampa di un volume di fiabe, risultato di una originale esperienza didattica, e alla produzione di un volume (non pubblicato) che articola in nove capitoli il materiale elaborato dagli alunni che hanno lavorato al progetto con criteri di interdisciplinarietà.

Progetto  
**Paideia 2000**

- il progetto **Paideia 2000**, degli anni scolastici 1998/2000, fu svolto in collaborazione con una scuola di Geel (Fiandre) e con il Liceo Louis Le Grand di Parigi. Tema del progetto il ruolo della scuola nella formazione del cittadino europeo del ventunesimo secolo: i momenti significativi delle attività di lavoro sono stati uno spettacolo teatrale, presentato da ciascuna delle tre scuole, e un convegno internazionale a cui ha partecipato, tra gli altri, l'allora ministro dell'Istruzione, prof. Luigi Berlinguer. La storia e la descrizione del progetto, gli atti del convegno e altro materiale sono raccolti nel volume *Paideia 2000: il ruolo della scuola nella formazione del cittadino europeo*.

Progetto  
**Ansie,  
Spiritualità e Spe-  
ranze  
all'Alba del  
Terzo Millennio**

- Il progetto denominato **Ansie, Spiritualità e Speranze all'Alba del Terzo Millennio**, coordinato da una scuola di Berlino, con istituti superiori di Francia, Germania, Olanda, Polonia e Spagna, è stato incentrato sulla condizione delle minoranze etniche in Europa; come punto di rilievo è stato scelto l'approfondimento delle conoscenze sulla questione della **Shoah** nei vari paesi europei e dello sterminio del popolo **Rom** e delle forme attuali di discriminazione.

Progetto  
**Water  
solidarity**

- Il progetto **Water solidarity**, in ideale continuità con l'esperienza di **Rivers, cultures and cooperation** ha avuto come partner scuole di sette paesi (Belgio, Danimarca, Francia, Grecia, Lettonia, Svezia e Ungheria); al centro del progetto, la tematica dell'acqua come risorsa comune, senza confini, da "proteggere" e distribuire equamente sul pia-



**Il Programma  
Comenius**

Progetto  
**Water  
solidarity**

neta; obiettivo, la sensibilizzazione dei giovani alle implicazioni del problema e alla creazione di una rete di solidarietà per l'acqua.

Oltre ad usare i metodi e gli strumenti di lavoro concordati dai paesi partner, gli studenti sono periodicamente invitati a partecipare a una serie di Congressi Giovanili Europei per l'Acqua, durante i quali discutono tra di loro e con esperti di settore ed elaborano "risoluzioni" da sottoporre all'attenzione dei governanti, presentate ufficialmente durante i lavori parlamentari nelle capitali che ospitano i congressi stessi. Nel Luglio 2001 il nostro Liceo è stato presente al secondo di tali congressi a Barcs in Ungheria; un'altra delegazione ha partecipato al terzo Congresso (**Splash**), a Geel in Belgio nel marzo 2003.

Lo stesso partner belga (Sint Dimpna College) ha organizzato un ulteriore convegno giovanile nel Settembre 2006 (Sm@k), in cui è stato coinvolto con un progetto di scambio un piccolo gruppo di studenti a rappresentare il nostro liceo.

Progetto  
**Le radici  
umanistiche  
dell'Europa**

Per il triennio 2002-2005 è stato svolto il progetto Comenius da noi coordinato sul tema **Le radici umanistiche dell'Europa**; le scuole partner (Francia, Germania, Olanda, Polonia e Spagna) sono state chiamate a dare un contributo interdisciplinare, i cui contenuti sono stati raccolti in tre CD Rom prodotti da un gruppo di studenti.

Progetto  
**GISAS**

Realizzato negli anni 2003- 2006 nell'ambito del programma europeo Socrates/Minerva, è stato da poco portato a termine il progetto **GISAS**, coordinato dall'Università di Helsinki e dal Ministero dell'Istruzione finlandese. Scopo principale del progetto è stato quello di sviluppare e promuovere una formazione scolastica basata sui sistemi geografici di informazione (GISAS sta per Geographical Informatic Systems Applied to School), che porti all'introduzione dell'uso dei GIS nei curricula delle scuole medie superiori europee per l'insegnamento della Geografia.

I vari partner – Belgio, Francia, Grecia, Italia, Lettonia, Svezia e Ungheria – hanno raccolto dati ambientali locali per produrre mappe tematiche servendosi del software ArcView. La pubblicazione in rete di tutte le mappe è stata curata dalla università di Helsinki mediante il software Arcclms, che rende visibile il lavoro nella sua globalità.

Con la partecipazione al progetto il nostro Liceo è diventato scuola pilota per l'Italia, dove si parla già di questi strumenti per rinnovare l'insegnamento della geografia nei nuovi programmi della scuola media non solo superiore. È stato organizzato un corso di formazione per i docenti sull'uso di questi strumenti nella didattica.

Dal 2008 al 2010 è stato realizzato il progetto Comenius "Baroque as Language of Modern Europe" con scuole partner di ogni ordine e grado in Germania, Austria, Ungheria, e Italia.



## Scambi

### Scambi

Tutti i progetti Comenius prevedono lo scambio di classe come momento fondamentale per l'acquisizione della dimensione europea; per questo cerchiamo di coinvolgere nelle attività di lavoro un numero quanto più alto possibile di studenti, in modo da non precludere a nessuna delle classi del triennio, sia nei corsi ordinari che sperimentali, la possibilità di questa esperienza.

Da diversi anni il Liceo Gobetti realizza numerosi altri scambi con scuole europee anche al di fuori dei Progetti Comenius.

Con il **Liceo Sophie-Charlotte-Oberschule di Berlino** abbiamo ormai istituzionalizzato l'iniziativa, data la regolarità – e il successo! – con cui lo scambio si effettua da molti anni.

Anche col **Liceo Albert Einstein di Berlino** e con **LiebesfrauenSchule di Colonia** sono stati avviati progetti di scambio.

In **Francia** la scuola partner è il **Lycée Darius Milhaud di Parigi**.

In **Ungheria** l'esperienza di scambio si è ripetuta per diversi anni con l'**Istituto Széchenyi Ferenc Gimnazium** della città di **Barcs** (l'ultimo è dell'Ottobre scorso).

In **Polonia** è nostro partner l'istituto **XLII Liceum Marii Konopnickiej di Varsavia**.

In **Olanda** l'esperienza di scambio si è realizzata con un istituto superiore di **Silvolde**.

In **Belgio** si effettuano regolarmente scambi con il **Sint Dimpnacollege di Geel**.

In **Svezia** i nostri partner sono il **Torsbergsgymnasiet di Bollnäs** e il **NackaGymnasium di Stoccolma**.

### STAGE ALL'ESTERO

#### STAGE ALL'ESTERO

Da qualche tempo, accanto ai tradizionali scambi, si adotta la formula del mini-stage linguistico. Gli alunni che partecipano al progetto, in genere della durata di una settimana, si recano insieme agli insegnanti accompagnatori nelle località prescelte, dove vengono alloggiati presso famiglie del posto; durante il periodo di soggiorno seguono presso una scuola un corso di circa venti ore con insegnanti madre lingua; parte del tempo è dedicata alla visita della città con gli insegnanti accompagnatori. Per il corrente anno scolastico sono previsti stage in Inghilterra (Brighton) e Francia (Parigi).



Le aule speciali

**Il laboratorio multimediale**

**Il laboratorio multimediale**

È dotato di trenta computer collegati in rete locale, connessi ad Internet (ADSL). In tale struttura è possibile attuare una didattica moderna che permette :

- la gestione dei dati sperimentali, raccolti nel laboratorio di Fisica, mediante il foglio elettronico;
- la scrittura dei propri appunti mediante videoscrittura;
- la trattazione avanzata dei problemi matematici effettuata mediante software dedicato (Derive), svincolando lo studente dall'assillo del calcolo;
- la didattica di qualsiasi materia mediante la visualizzazione (videoproiettore) di CD-Rom, DVD, VHS, satellite;
- la navigazione in rete per effettuare ricerche ed approfondimenti;
- la costruzione di semplici prodotti multimediali, a testimonianza di esperienze didattiche significative, quali uscite giornalieri, scambi con altri istituti, progetti Comenius, viaggi d'istruzione..

**Il laboratorio di Chimica, Fisica e Biologia**

**Il laboratorio di Chimica, Fisica e Biologia**

La **Sezione di Fisica** viene utilizzata per la riproduzione in ambiente controllato di fenomeni naturali, in modo da individuare le leggi che li governano e formularle nel linguaggio matematico. Alla realizzazione delle esperienze partecipano spesso direttamente gli studenti, suddivisi in gruppi, con evidente vantaggio per lo sviluppo della loro manualità. E' inoltre in attuazione un progetto che prevede la revisione delle esperienze realizzabili con il materiale attualmente presente mentre già si pensa di attivarne di nuove.

La **Sezione di Chimica** è in grado di soddisfare compiutamente le esigenze didattiche che via via si manifestano. E' infatti componente fondamentale per lo studio della disciplina la frequentazione del laboratorio, perché permette di associare alla parte teorica un certo numero di attività sperimentali, facilitando la comprensione e stimolando l'interesse dei ragazzi. Gli alunni poi, organizzati in piccoli gruppi di lavoro, al termine di ogni esperienza elaborano una relazione finale, utilizzabile come strumento didattico.

La **Sezione di Biologia**, tramite l'osservazione di strutture cellulari e la realizzazione di semplici esperimenti, stimola le capacità di analisi e di riflessione sui processi biologici.

Inoltre l'attività sperimentale, ove possibile eseguita direttamente dai singoli alunni o a piccoli gruppi, oltre a permettere una migliore comprensione dei fenomeni, stimola l'interesse per la disciplina. Al termine delle esperienze l'elaborazione di un protocollo sperimentale consente di sviluppare un maggior rigore scientifico e di verificare l'effettiva comprensione dell'attività svolta.



## Le aule speciali

### I laboratori linguistici

Essenziale nella didattica delle lingue straniere viene considerata la frequenza e la pratica del laboratorio linguistico. Da anni i nostri docenti impostano il loro insegnamento avvalendosi parallelamente alle lezioni frontali dei mezzi multimediali.

Proprio per rispondere meglio alle esigenze didattiche, da qualche anno l'istituto si è dotato di un secondo laboratorio.

**Il primo laboratorio linguistico** è un impianto multimediale, costituito di trenta postazioni, ciascuna dotata di un monitor.

**Il secondo laboratorio linguistico** dispone di 26 postazioni-allievi con 13 monitor - uno ogni due allievi. Le postazioni sono già predisposte per essere, in futuro, dotate di computer. Attualmente, agli allievi possono essere inviate dalla postazione del docente fonti audio e video (cassette audio, CD, DVD, cassette VHS, internet, telecamera). Gli studenti possono quindi svolgere attività di visione/ascolto e comprensione, possono interloquire con il docente e con gli altri studenti e registrare, sul registratore del PC docente, propri contributi orali e scritti.

### La Biblioteca d'Istituto

#### La Biblioteca d'Istituto

Possediamo attualmente più di cinquemila volumi e la raccolta viene continuamente arricchita su segnalazione di studenti e di insegnanti.

Il personale addetto ha condotto la catalogazione internazionale Dewey, in previsione di un futuro collegamento in rete con le altre biblioteche del territorio.

L'attività della biblioteca, oltre alla consultazione e al prestito che vengono effettuati ogni giorno in orario scolastico, costituisce un supporto anche per i vari progetti.



*In vista delle iscrizioni  
per l'anno scolastico 2012/2013  
che scadranno presumibilmente alla fine di gennaio,  
il Liceo Scientifico "Piero Gobetti"  
sarà aperto nei giorni*

**10 Dicembre 2011**

**21 Gennaio 2012**

*dalle ore 15,00 alle ore 18,00*

*per accogliere studenti e genitori in visita.*

Sarà inoltre presente con uno stand  
**Venerdì 13 e Sabato 14 gennaio 2012**  
alla manifestazione

**"LE SCUOLE SI PRESENTANO"**

che si terrà presso il **Teatro Tenda-Obi Hall**  
**Via F. De André ang. Lungarno Aldo Moro 4 - Firenze**

**Liceo  
Scientifico  
Statale  
"Piero Gobetti"**  
Via Roma 77a  
50012  
Bagno a Ripoli  
(Firenze)

Tel. 055 65.10.035  
055 65.10.107  
Fax 055 63.15.10

e-mail Segreteria:  
[lsgobetti@lsgobetti.it](mailto:lsgobetti@lsgobetti.it)

e-mail Laboratorio  
Informatica:  
[labinf@lsgobetti.it](mailto:labinf@lsgobetti.it)

Web: [http://  
www.lsgobetti.it](http://www.lsgobetti.it)

I moduli di iscrizione saranno trasmessi dalla nostra Segreteria didattica direttamente alle scuole medie; siamo comunque a disposizione fin da ora nell'orario di apertura al pubblico per qualsiasi tipo di informazione (tutti i giorni dalle 12.00 alle 13.30 - Martedì 14,30 -17,30).